



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ им А.Х. АУШЕВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

_____/к.м.н., профессор Х.М.
Ахриева

от « 30 » _____апреля 2026г.

Директор медицинского
института

_____/ Х.М. Ахриева

от « 30 » _____апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 НЕОНАТОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника

Врач – лечебник

Форма обучения

очная

Магас, 2026 г



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Рабочая программа дисциплины Неонатология составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалитет 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.

Программу составили:

к.м.н., доцент, зав. кафедрой Педиатрии
к.м.н. старший преподаватель кафедры

Албакова М.Х.
Аушева Ф.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педиатрия» _
Протокол № 8 от « 28 » апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института
Протокол № 7 от « 30 » апреля 2026 года



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Неонатология является - сформировать у студентов системных теоретических, научных, прикладных знаний и умений при изучении особенностей развития новорожденного ребенка, специфики течения различных заболеваний неонатального периода; подготовить специалиста обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях с учётом потребностей органов практического здравоохранения.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины

Обучающийся должен:

Знать:

1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психозмоциональные, генетические);
2. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
3. основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
5. этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
6. клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у новорожденных;
7. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования заболеваний неонатального периода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую МРТ и КТ диагностику);
8. основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным новорожденным, принципы диспансеризации и реабилитации детей, основы организации медицинского обеспечения;
9. критерии диагноза различных заболеваний;
10. патогенез инфекционных болезней неонатального периода, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии неонатального периода (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);
12. клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

Уметь:

1. определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;
2. наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;
4. сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

5. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных

патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

3. использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

Владеть:

1. методами общеклинического обследования;
2. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3. алгоритмом развернутого клинического диагноза;
4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Таблица 1.1.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
02.009 Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»					
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	A/01.7	7
			Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	A/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/04.7	7



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.7	7
			Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	A/06.7	7

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Дисциплина «Неонатология» относится к обязательной части блока Б1 ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, её изучение осуществляется в С-семестре. Является обязательной дисциплиной.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Неонатология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Нормальная анатомия, Биология, Биомедицинская этика, Латинский язык, Педиатрия,

Дисциплина «Неонатология» может являться предшествующей при изучении дисциплин: неонатальная хирургия, неонатальная неврология, неонатальная кардиология.

2. Результаты освоения дисциплины (модуля) - Неонатология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Таблица 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

12 семестр

Таблица 3.1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижений (ИД)			
ОПК-7 Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3, ИД4 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной,	Знать: Использует современные методики сбора и обработки информации Уметь: Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их и определять прогноз развития событий Владеть:
		инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

ПК- 2 Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза ПК-2. ИД1 – Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	ПК-2. ИД1 Знает основы раннего эмбриогенеза, наследственных заболеваний ПК-2 ИД12 - Знает основные классы химических соединений, их характеристики, влияние на организм человека ПК-2 ИД13 – Знает физиологические взаимосвязи систем органов.	Знать ПК-2. ИД 3 – Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента ПК-2. ИД5 – Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.ИД8 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными ПК-2.ИД9 - Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Уметь Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2 ИД4 - Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2. ИД6 – Направляет пациента на консультацию к врачам специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2.ИД7 - Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями в неонатологии.
ПК- 6 Научно-исследовательский	ПК-6 ИД 1 Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикации и участия в научных конференциях	ПК-6 ИД-1 – Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	Знать: основы статистического анализа и ведущих показателей для анализа статистической информации; Уметь: ПК-6 ИД-2 - Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных ПК-6 ИД-3 - Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью) Владеть: -навыками построения научного доклада, развернутого и в виде тезисов; -принципами построения презентации на научную тему;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) дисциплины Неонатология по специальности 31.05.01 Лечебное дело

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, **144** часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

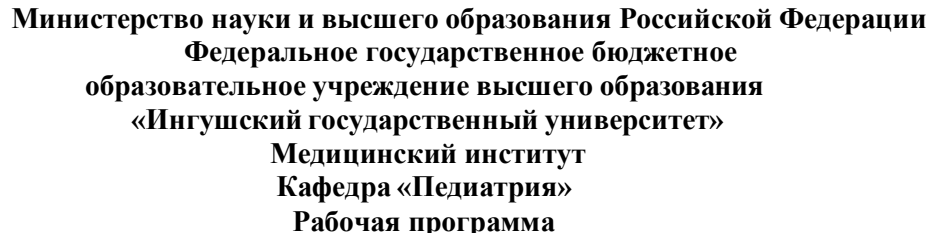
Таблица 4.1.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
		Контактная работа					Самостоятельная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Раздел 1	49	4	10		35										
	Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным;		2	2		8										
	Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга;			2		9										
	Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного		2	3		9										



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных			3		9										
1.2	Раздел 2.	51	6	10		35										
	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.			2		8										
	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.		2	3		9										
	Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.		2	3		9										
	Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз,		2	2		9										
2.																
2.1	Раздел 3.	44	4	10		30										
	Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии,			2		8										
	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.		2	2		8										
	Тема 11. ВПР		2	4		8										

13



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

4.	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных		2		3		9
5.	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.				2	0	8
6.	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.		2		3	0	9
7.	Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.		2		3	0	9
8.	Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.		2		2	0	9
9.	Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.		2		2	0	8
10.	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.				2	0	8
11.	Тема 11. ВПР		2		4	0	8
12.	Тема 12. Недоношенные дети				2	0	6
Всего		144	14		30	0	100
<i>(зачет)</i>							
ИТОГО							



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Таблица 4.3

№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным	Организация перинатальной помощи и принципы медицинское обслуживание новорожденных в акушерском стационаре в соответствии с порядками и стандартами МЗ РФ. Порядок оказания неонатологической помощи (приказ 921н 2012 год). Постнатальная адаптация новорожденных: норма и патология. Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении; Уметь: правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз; Владеть: навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильным оформлением медицинской документацией
2. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и	Понятие о пренатальном и неонатальном скрининге. Требования выполнения программ скрининга. Основные
№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	неонатального скрининга.	этапы программы пренатального и неонатального скрининга. Знать: Роль пренатального скрининга в выявлении врожденных аномалий развития. международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия общей нозологии; клинику различных заболеваний; Уметь: формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней; Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10
3. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.	Развитие плода, иммунология беременности, влияние заболеваний матери (инфекции, анемии, сахарный диабет, избыточный вес, артериальная гипертензия, нарушения гемокоагуляции) на состояние здоровья плода и новорожденного. Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно- профилактических; методы ведения беременности и принятия родов; основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья матери и ребенка; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц) в учреждениях системы охраны материнства и детства; современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий; Уметь: заполнять историю болезни (родов), выписать рецепт; интерпретировать результаты обследования, поставить пациентке (беременной, роженице, родильнице) предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; оказывать помощь при родовспоможении; собрать анамнез, провести опрос пациентки (беременной, роженицы, родильницы), провести ее физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация), направить на лабораторно инструментальное исследование, на консультацию к специалистам; сформулировать клинический диагноз Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением беременных, рожениц на дополнительное обследование и к врачам



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		специалистам; методами правильного ведения медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства.
4. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных	Питание беременной женщины. Питание новорожденного ребенка. Грудное вскармливание. Искусственное вскармливание. Профилактика аллергии. Знать: цель и формы санитарно-просветительской работы; методы и средства медицинского просвещения грудного вскармливания; Уметь: применять методы и средства профилактики заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; обучать население, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; Владеть: навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; принципами индивидуального подбора средств гигиены в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента;
5. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.	Анатомо-физиологические особенности новорожденных Переходные состояния в периоде новорожденности. Знать: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно поликлиническом учреждении; Уметь: правильно понимать значимость проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса новорожденного и его матери, формулировать предварительный диагноз и прогноз; Владеть навыками: диагностики переходных состояний, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; правильного оформления медицинской документации;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

6. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и	Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Методическое письмо МЗ РФ (2020 год.). Знать: международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ); основные понятия нозологии; клинику асфиксии новорожденного; Уметь: формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; понимать патогенез развития асфиксии;
№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	интенсивной терапии.	Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10, реанимации новорожденного;
7. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.	Причины патологии респираторного аппарата. Полисегментарные ателектазы, Транзиторное тахипноэ. Синдром аспирации мекония. Респираторный дистресс-синдром недоношенных. Респираторный дистресс-синдром взрослого типа. Аномалии развития легких. Пневмония у новорожденных. Знать: этиологию различных видов респираторной патологии. Патогенетические механизмы. Клиническую картину заболевания. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии. Исходы. Прогноз. Уметь: сформулировать диагноз с выделением основного и сопутствующего синдрома и их осложнений; назначать комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия; своевременно оценивать эффективность лечения, разрабатывать и осуществлять мероприятия по предупреждению осложнений; Владеть навыками работы с оценочными шкалами и таблицам;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

8. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.	8. Желтухи у новорожденных: конъюгационная, гемолитическая, паренхиматозная, механическая. Причины. Знать: особенности клинической картины. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики. Принципы терапии желтухи у новорожденных. Прогноз. Уметь: проводить клинический осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния при рождении, оценить степень зрелости и гипотрофии, выявить стигмы дисэмбриогенеза; определять необходимость дополнительных исследований (лабораторных, рентгенологических, функциональных); оценивать результаты морфологического, биохимического исследования крови, ликвора, мочи, данные рентгенографии грудной клетки, черепа, брюшной полости, электрокардиографии, ультразвуковой и компьютерной томографии; Владеть: методикой проведения ОЗПК и фототерапии.
№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
9. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.	9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика. Исходы. Прогноз. проводить комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях; Уметь: оценить тяжесть ДН по шкале Сильвермана и Довнес, выявлять клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебной организации или специалиста с учетом особенностей и тяжести заболевания; Знать: принципы интубации и проведения ИВЛ: установить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней и провести дифференциальный диагноз, используя клинические и дополнительные методы исследований; Владеть: навыками проведения оксигенотерапии при БЛД.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

10. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.	Острый пиелонефрит: диагностика, лечение. Знать: Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у новорожденных. Наследственную, врожденную и приобретенную патологию. Врожденные пороки развития: диагностику, тактика ведения. Уметь: назначить полный перечень обследования; уметь интерпретировать результаты лабораторных данных; Владеть навыками диф.диагностики острого повреждения почек у новорожденных и ИМВП, формулировать диагноз с учетом МКБ-10 на основе клинических и дополнительных методов исследования; навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 .
11. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.	Знать: Анатому-физиологические особенности геодинамики плода и новорожденного. Постнатальную перестройку кровообращения. Функционирующие детальные коммуникации. ОАП: диагностика, тактика ведения, лечение и профилактика. Критические врожденные пороки развития сердца. Диагностика, тактика ведения ведение уметь работать с учетно-отчетной медицинской документации, уметь: читать ЭКГ, интерпретировать данные клинического, лабораторного и инструментального обследования новорожденного Владеть: навыками диагностики ВПС
12. ОПК 7 ПК2 ПК6	Тема 12. Недоношенные дети	Знать: Понятие о недоношенности. Причины, критерии недоношенности. Классификация. Морфофункциональные особенности недоношенного ребенка. Особенности течения постнатальной адаптации. Особенности течения инфекционно-воспалительных, заболеваний, гипоксического поражения, родовой травмы у недоношенных детей. Уметь: выхаживать недоношенных детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

№/ Шифр компетенции	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Трехэтапная система выхаживания. Владеть принципами выхаживания недоношенного ребенка.

4. Образовательные технологии

При реализации РП Неонатология по специальности 31.05.01 Лечебное дело используется следующие образовательные технологии:

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

(основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5
1.	Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
2.	Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

3.	Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	9
4.	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

5.	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.	Подготовка практическим занятиям по вопросам, пр едложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к О: [1-3] Д: [1-3]	8
6.	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма: принципы диагностики и интенсивной терапии.	Подготовка практическим занятиям по вопросам, пр едложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	к О: [1-3] Д: [1-3]	9



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

7.	Тема Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.	7.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	9
8.	Тема Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.	8.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	9
9.	Тема Бронхолегочная	9.	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-3] Д: [1-3]	8



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.	вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
10.	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
11.	Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	8
12.	Тема 12. Недоношенные дети	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	6

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 7

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 7.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
-----------------------	--

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 7.2

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тема 1. Современное состояние перинатальной медицины. Порядки и стандарты оказания медицинской помощи беременным и новорожденным	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
2.	Тема 2. Современные подходы к организации пренатального и неонатального скрининга.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
3.	Тема 3. Физиология плода. Влияние заболеваний матери на состояние здоровья плода и новорожденного.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
4.	Тема 4. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания. Питание доношенных новорожденных	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

5.	Тема 5. Особенности клинико-метаболической адаптации у новорожденных.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
6.	Тема 6. Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Асфиксия новорожденных и родовая травма:	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной	ОПК – 7, ПК-2, 6, (5%)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	принципы диагностики и интенсивной терапии.	аттестации	
7.	Тема 7. Дыхательные расстройства у новорожденных: респираторный дистресс-синдром, транзиторное тахипноэ, синдром аспирации мекония, врожденные пневмонии.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7 ПК-2, 6, (5%)
8.	Тема 8. Неонатальные желтухи, дифференциальный диагноз, стандарты терапии.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (5%)
9.	Тема 9. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (5%)
10.	Тема 10. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
11.	Тема 11. Особенности геодинамики плода и новорожденного. ОАП. ВПС.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)
12.	Тема 12. Недоношенные дети	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК – 7, ПК-2, 6, (10%)



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

Раздел: Медицинское обслуживание новорожденных детей.

План:

1. Принципы организации медицинского обслуживания.
2. Первичный и последующий туалет новорожденных
3. Профилактические прививки
4. Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка.
5. Современные методы оценки состояния плода

Типовые темы рефератов

1. Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорождённых. Понятие. Причины. Течение. Профилактика. Оценка степени тяжести СДР (шкала Сильвермана и шкала Даунс).
2. Пневмопатии новорожденных. Причины. Патогенез. Клинические формы. Профилактика.
3. Пневмопатии новорожденных. Отечно-геморрагический синдром легких. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Пневмопатии новорожденных. Массивная аспирация. Поли сегментарный ателектаз легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Пневмопатии новорожденных. Рассеянные ателектазы легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Типовые тесты / задания

1 Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?

- А. уровень рождаемости
- Б. уровень смертности
- В. количество врачей на душу населения
- Г. младенческая смертность

2 Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?

- А. 0.005 мг
- Б. 0.05 мг
- В. 0.5 мг
- Г. 5 мг

3 Через какое время после введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

может появиться папула, везикула или пустула?

- А. через 1 неделю
- Б. через 2-3 недели
- В. через 4-6 недель
- Г. через 2-3 месяца

4 Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых палатах?

- А. не ниже 20-22°C
- Б. не ниже 22-24°C
- В. не ниже 24-26°C
- Г. не ниже 26-28°C

5 Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от

- А. матерей с сахарным диабетом
- Б. асфиксия и родовая травма
- В. пороки развития ЦНС
- Г. гипогликемия и гипокальциемия
- Д. гипербилирубинемия
- Г. через 2-3 месяца

6 Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие о перинатальной, неонатальной и младенческой смертности. Структура заболеваемости и смертности новорожденных и детей первого года жизни. Задачи неонатологов по снижению неонатальной смертности.

2. Особенности постнатальной адаптации к вне утробной жизни. Транзиторные, пограничные состояния у новорожденных.

3. Недоношенные дети: причины не вынашивания, классификация, морфофункциональные особенности недоношенных детей. Трехэтапная система выхаживания. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Особенности выхаживания и развития детей с экстремально низкой массой тела.

4. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Оценка степени тяжести. Принципы реанимации в родовом зале.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

- 1. История неонатологии.
- 2. Предмет неонатологии. Основные понятия курса. Статистические показатели.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

3. Основные периоды развития неонатологии как отрасли медицины. 4. Значение в общей и специальной педагогике.

5. Роль данного курса в подготовке педагога дефектолога. Роль А. Шаффер, А.П. Матвеева, Л. Любченко, Г.Б. Гецова и др. в развитии представлений об физиологических особенностях новорожденных.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Неонатология: Учеб. пособие: В 2 т. / Н.П.Шабалов. — Т. II. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: МЕД пресс-информ, 2004. — 640 с.: илл. ISBN 598322-033-0 (т. 2)

9.2. Дополнительная литература

1. Неонатология. Учебное пособие. Под. ред. Е.П. Сушко / Минск «Высшая школа», - 1998.
2. Современные медико-социальные проблемы неонатологии [Электронный ресурс] / В.Ю. Альбицкий [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2015. — 352 с. — 978-5-906332-49-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70804.html>
3. Оценка риска возникновения у новорожденных и младенцев нарушений нервно-психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педиатров / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-50-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70803.html>
4. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23352.html>
5. Артымук Н.В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Артымук, Т.Ю. Марочко, И.М. Сутулина. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6180.html>
6. Неонатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Ткаченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2009. — 494 с. — 978-985-06-1702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20098.html>
7. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография / Н.Я. Чембарцева, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23352.html>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

10. Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Электронно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. 2 Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН "
 - Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.11 Универсальный статистический пакет STADIAАнтивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.1. 2 Справочно-правовая система “Гарант”.
2. В ИнГУ с 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Компьютерные классы Университета оснащены системами программирования (MS Visual Basic, Visual Basic for Application), прикладными пакетами (MS Office, Word, Excel, Power Point, Outlook Express), переводчиками (Promt). Также компьютерные классы Университета оснащены



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

адаптивной средой тестирования (АСТ), на основе которой разработаны тесты для студентов по дисциплинам общепрофессионального и специального блоков дисциплин учебных планов.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ИнгГУ руководствуется законодательством РФ в области защиты труда и ["Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ](#), Внутренним регламентом ИнгГУ и мерами, изложенными в Инструкциях по безопасности и здоровью труда, утвержденных в ИнгГУ (<http://inggu.ru/>).

ИнгГУ улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательного процесса. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным [Стратегией и миссией ФГБОУ ВО ИнгГУ](#).

ИнгГУ обеспечивает необходимые условия для получения практического опыта, обеспечивая проведения учебных, производственных и педагогических практик в соответствии с [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего проф. образования в ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) на базах Университета и на основе соответствующих договоров, приказов ректора ИнгГУ.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

11. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов

обучения, есть столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа**

возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Для обучения студентов тонкостям анатомии и физиологии используется интерактивный анатомический 3D стол Anatomage. Он позволяет со всех ракурсов изучать системы и органы человеческого тела — как здоровые, так и поражённые разнообразными патологиями. В его встроенной базе данных

имеется более 4000 3D-моделей с натуральными цветами, правильной формой и в целом очень естественным и приближённым к реальности видом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: Доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины; Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины см. приложение

http://inggu.ru/images/documents/MTO_ЛД.PDF

.В.07 «Неонатология» обсуждена на кафедре «Педиатрия»

Протокол № 8 от « 28 » апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом медицинского института/

Протокол № 7 от « 30 » апреля 2026 года



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор медицинского института

_____/к.м.н., профессор Ахриева Х.М.
от « 30 » апреля 2026г.

_____/ Х.М. Ахриева
от « 30 » апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 НЕОНАТОЛОГИЯ

Основной профессиональной образовательной программы специалитета

Направление специальности (специалитет)

31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль подготовки)

Лечебное дело

Квалификация выпускника
Врач лечебник

Форма обучения
Очная

МАГАС, 2026 г.



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ОПК-7, ПК-2 ПК-6

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
ОПК-7 Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7. ИД1 — Использует современные методики сбора и обработки информации	ОПК-7.ИД2 – Проводит статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретирует его результаты ОПК-7.ИД3 – Проводит анализ основных демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их и определять прогноз развития событий	ОПК-7 ИД-4 - Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у новорожденных
Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения				



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

ПК-2 Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза ПК-2. ИД1 – Собирает жалобы, анамнез жизни и	ПК-2 ИД 11 - Знает основы раннего эмбриогенеза, наследственных заболеваний ПК-2 ИД12 - Знает основные классы химических соединений, их характеристики, влияние на	ПК-2. ИД 3 – Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных исследований пациента ПК-2. ИД5 – Направляет пациента на инструментальное обследование	ПК-2. ИД2 Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); ПК-2 ИД4 - Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии
	заболевания пациента	организм человека ПК-2 ИД13 – Знает физиологические взаимосвязи систем органов.	при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2. ИД8 Проводит дифференциал	медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-2. ИД6 – Направляет пациента на консультацию к врачам



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Ингушский государственный университет»
 Медицинский институт
 Кафедра «Педиатрия»
 Рабочая программа

			ьн ую диагностику с другими заболеваниями/с остояниями, в том числе неотложным и ПК-2.ИД9 - Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК- 2.ИД7 - Направляет пациента для оказания специализирован но й медицинской помощи в стационарных условиях или в
--	--	--	---	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

				условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациям и (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-6 Научно-исследовательский	ПК-6 ИД 1 Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлен и о их результатов в виде публикации и участия в научных конференциях	ПК-6 ИД-1 – Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	ПК-6 ИД-2 - Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности и полученных данных	ПК-6 ИД-3 - Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания

образовательных результатов обучающегося во время текущей

аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

образовательных результатов обучающегося во время

промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.
Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, хорошо	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	учётom баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, не удовлетворительно	Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»
Медицинский институт
Кафедра «Педиатрия»
Рабочая программа

	результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.
--	---

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
	Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
гр.1	гр.2
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.

не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы
------------	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

2.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Раздел: Медицинское обслуживание новорожденных детей. План:

1. Принципы организации медицинского обслуживания.
2. Первичный и последующий туалет новорожденных
3. Профилактические прививки
4. Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка.
5. Современные методы оценки состояния плода

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Ультразвуковое исследование.

2. Кардиотография.
3. Оценка биофизической активности плода.
4. Методы визуального контроля.
5. Инвазивные диагностические процедуры

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Раздел: Медицинское обслуживание новорожденных детей. План:

1. Задачи и принципы неврологического осмотра.
2. Неврологический осмотр.
3. Скрининг на фенилкетонурию и врожденный гипотериоз.
4. Недоношенность и анатомо-физиологические особенности организма ребенка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. План неврологического осмотра
2. Общий осмотр
3. Оценка черепно-мозговой иннервации
4. Оценка мышечно-постурального тонуса и рефлексов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Раздел: Транзиторные физиологические состояния новорожденных План:

1. Транзиторные состояния.
2. Взаимосвязь между транзиторными состояниями и патологическими процессами в периоде новорожденности.
3. Задержка внутриутробного развития.
4. Асфиксия новорожденных и принципы интенсивной терапии.
5. Вскармливание здоровых новорожденных и детей первых месяцев.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Особенности акта дыхания в раннем неонатальном периоде.
2. Транзиторное кровообращение.
3. Транзиторная гиперфункция желез внутренней секреции.
4. Транзиторные изменения кожных покровов.
5. Критерии оценки новорожденного по В.Апгар

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Раздел: Заболевания новорожденных План:

1. Нарушение метаболизма в периоде новорожденности.
2. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка.
3. Врожденные инфекции.
4. Сепсис и менингит.
5. Дыхательные расстройства у новорожденных.
6. Заболевания сердечно-сосудистой системы
7. Заболевания желудочно-кишечного тракта
8. Заболевания почек и мочевой системы
9. Заболевания крови

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Желтухи новорожденных
2. Гемолитическая болезнь новорожденных
3. Эндокринопатии у новорожденных
4. Перинатальные поражения ЦНС
5. Генетические аспекты неонатологии
6. Геморрагический синдром
7. Принципы выхаживания недоношенных детей.

Типовые темы рефератов

1. Синдром дыхательных расстройств (СДР) у новорождённых. Понятие. Причины. Течение. Профилактика. Оценка степени тяжести СДР (шкала Сильвермана и шкала Даунс).
2. Пневмопатии новорожденных. Причины. Патогенез. Клинические формы. Профилактика.
3. Пневмопатии новорожденных. Отечно-геморрагический синдром легких. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
4. Пневмопатии новорожденных. Массивная аспирация. Поли сегментарный ателектаз легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

5. Пневмопатии новорожденных. Рассеянные ателектазы легких. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
6. Пневмопатии новорожденных. Болезнь гиалиновых мембран. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
7. Гемолитическая болезнь новорожденного. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Осложнения и исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение детей.
8. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью крови матери и плода по резус-антигену. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
9. Гемолитическая болезнь новорожденного, обусловленная несовместимостью крови матери и плода по антигенам системы АВО. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
10. Гемолитическая болезнь новорожденного. Консервативное лечение. Операция заменного переливания крови (показания, техника, осложнения).
11. Геморрагическая болезнь новорожденного. Причины. Патогенез. Клинические формы. Профилактика.
12. Геморрагическая болезнь новорожденного. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
13. Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорождённых неинфекционной природы: склерема, склередема, адипонекроз, опрелость, токсическая эритема. Причины. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
14. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных: везикулопустулез, пузырьчатка, псевдофурункулёз, эксфолиативный дерматит Риттера, флегмона. Этиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
15. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме Правила

ведения истории развития. Правила выписки новорожденного. Приказ 318, 345.

16. Заболевания пупочного канатика, пупочной ранки неинфекционной природы: свищи, кисты. Клиника. Диагностика. Лечение.
17. Инфекционные заболевания пупочной ранки и пупочного канатика: омфалит, флебит и тромбоартериит пупочных сосудов, фунгус, гангрена пупочного канатика. Клиника. Диагностика.
Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
18. Внутриутробная пневмония новорожденных. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы.
Диспансерное наблюдение.
19. Геморрагический синдром новорожденных. Особенности гемостаза новорожденных детей. Дифференциальный диагноз геморрагической болезни новорожденных, тромбоцитопенической пурпуры (аллоиммунной и трансиммунной), ДВС синдром. Особенности терапии.
20. Недоношенный новорожденный ребенок. Понятие. Причины.
Профилактика недонашивания беременности. Факторы, способствующие повышенной заболеваемости и летальности недоношенных.
21. Классификация недоношенности. Оценка параметров физического и нервно психического развития недоношенного ребёнка. Диспансерное наблюдение.
22. Понятие о трехэтапной системе выхаживания недоношенных детей.
Организация режима и ухода за недоношенными детьми в родильном доме в зависимости от степени зрелости.
23. Организация ухода за недоношенными детьми на втором этапе выхаживания. Показания и противопоказания для перевода недоношенных детей на второй этап выхаживания. Правила выписки детей.
24. Терморегуляция у недоношенных новорожденных детей. Понятие термонейтральной зоны. Холодовой стресс, гипотермия, холодовая травма: определение понятий, патогенез, критерии диагностики и степени тяжести, лечение. Понятие быстрого и медленного согревания.

- Осложнения, возникающие при согревании, и их профилактика.
25. Первичная и реанимационная помощь новорожденному в родзале, согласно методическому письму от 2020 года. Шкала Апгар и её значение в клинической практике.
 26. Кровообращение плода. Механизм первого вдоха. Период острой гемодинамической адаптации. Осмотр новорожденного в родзале.
 27. Острая гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Причины. Патогенез. Классификация, Оценка степени тяжести (по шкале Апгар).
 28. Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Причины. Патогенез. Исходы.
 29. Понятие о перинатальном и неонатальном периодах. Пограничные (переходные) состояния новорожденных. Клинические проявления. Тактика ведения.
 30. Анемии новорожденных. Определение. Классификация. Патогенез. Особенности клинической картины. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь. Показания к использованию эритропоэтина.
 31. Постнатальная адаптация и пограничные состояния
 32. Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара
 33. Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования
 34. Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме.
 35. Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания
 36. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному
 37. Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)
 38. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях Городского Неонатального Центра

39. Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации
40. Перинатальная кардиология
41. Функциональная диагностика и нейросонография
42. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных
43. Пороки развития, сопровождающиеся дыхательной недостаточностью
44. Врожденная кишечная непроходимость
45. Родовая травма
46. Аноректальные пороки развития
47. Опухоли у новорожденных
48. Перинатология как раздел медицины
49. Плод
50. Патология беременности и ее влияние на плод
51. Оценка благополучия внутриутробного состояния плода
52. Родильный блок
53. Антенатальные хирургические вмешательства
54. Технологии респираторной поддержки в неонатологии
55. Проблемы отлучения от ИВЛ новорожденных детей
56. Терморегуляция и обеспечение термонеutralитета у новорожденных высокого риска
57. Энтеральное и парентеральное питание новорожденных детей
58. Врожденные дефекты метаболизма
59. Перинатальная неврология
60. Общие аспекты внутриутробных инфекций
61. Врожденный герпес
62. Врожденная цитомегалия
63. Врожденный токсоплазмоз
64. Врожденный листериоз
65. Врожденный хламидиоз
66. Лечение сурфактантами
67. Медикаментозное лечение открытого артериального протока

- 68. Антибиотико терапия в неонатологии
- 69. Заместительная иммунотерапия в неонатологии
- 70. Фармакологические аспекты лечения легочной гипертензии в неонатологии
- 71. Фармакологические аспекты лечения неврологических заболеваний в неонатологии
- 72. Технология СРАР в выхаживании новорожденных
- 73. Отлучение от ИВЛ новорожденных детей
- 74. Нутритивные стратегии в неонатологии

Типовые тесты / задания

- 1 Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает состояние здравоохранения в стране?
 - А. уровень рождаемости Б. уровень смертности
 - В. количество врачей на душу населения Г. младенческая смертность
- 2 Какая доза вакцины БЦЖ используется при вакцинации новорожденных детей?
 - А. 0.005 мг
 - Б. 0.05 мг
 - В. 0.5 мг
 - Г. 5 мг
- 3 Через какое время после введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции может появиться папула, везикула или пустула?
 - А. через 1 неделю Б. через 2-3 недели В. через 4-6 недель Г. через 2-3 месяца
- 4 Какая температура воздуха должна поддерживаться в родильном зале и после родовых палатах?
 - А. не ниже 20-22°C Б. не ниже 22-24°C В. не ниже

24-26°C Г. не ниже 26-
28°C

5 Наиболее часто вызывают судорожный синдром у новорожденных от А.
матерей с сахарным диабетом

Б. асфиксия и родовая травма В.
пороки развития ЦНС

Г. гипогликемия и гипокальциемия Д.
гипербилирубинемия

6 У новорожденного ребенка при повышении у него уровня Нt более 65% могут
наблюдаться

А. цианоз

Б. тяжелая гипербилирубинемия В.
угнетение ЦНС

Г. все перечисленные симптомы

7 Укажите поздние симптомы гипотиреоза А.
отставание в психомоторном развитии

Б. сухость кожи, склонность к запорам, зяблящая желтуха В.
отеки, грудной голос, низкий рост волос

Г. все ответы правильные

8 При каком виде геморрагического синдрома назначение витамина К
является патогенетической терапией?

А. капилляропатии

Б. тромбоцитопении

В. гипопротромбинемии Г.
фибринолизе

9 Для новорожденных от матерей с сахарным диабетом характерны А.
гипогликемия

Б. гипокальциемия

В. гипербилирубинемия

Г. все перечисленные симптомы

10 Какие симптомы характерны для гипомagneмии?

- А. возбуждение ЦНС Б.
угнетение ЦНС
- В. угнетение дыхания Г.
одышка

Типовые контрольные вопросы

1. Понятие о перинатальной, неонатальной и младенческой смертности. Структура заболеваемости и смертности новорожденных и детей первого года жизни. Задачи неонатологов по снижению неонатальной смертности.
2. Питание беременной и кормящей женщины. Первичная и вторичная гипогалактия. Поддержка грудного вскармливания.
3. Особенности постнатальной адаптации к внеутробной жизни. Транзиторные, пограничные состояния у новорожденных.
4. Недоношенные дети: причины невынашивания, классификация, морфофункциональные особенности недоношенных детей. Трехэтапная система выхаживания. Выхаживание и вскармливание в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Особенности выхаживания и развития детей с экстремально низкой массой тела.
5. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Оценка степени тяжести. Принципы реанимации в родовом зале.
6. Особенности поражений ЦНС у детей с ЭНМТ и ОНМТ. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Последствия и прогноз. Лечение.
7. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, лечение. Показания к заменному переливанию крови. Диспансерное наблюдение.
8. Респираторный дистресс-синдром у новорожденных: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Исходы и прогноз.
9. Пневмонии у новорожденных: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Диспансеризация.
10. Дыхательные нарушения в периоде новорожденности (транзиторное

тахипноэ, синдром аспирации мекония, ателектазы, синдром Вильсона-Микити, респираторный

дистресс-синдром II типа). Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Диспансеризация.

11. Бронхолегочная дисплазия: факторы риска, классификация, диагностика, принципы терапии, профилактика.

12. Геморрагический синдром у новорожденных. Первичные и вторичные геморрагические расстройства. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Диспансеризация.

13. Эмбриопатии у новорожденных (генные, хромосомные, токсические, эндокринные, мультифакториальные). Этиология, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения. Профилактика. Диспансеризация.

14. Транзиторные эндокринопатии у новорожденных (диабетическая фетопатия, неонатальный транзиторный гипотиреоз, гипокальциемия).

Этиология, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, принципы диагностики и лечения. Профилактика. Неотложная терапия при гипогликемии. Диспансеризация.

15. Желтухи новорожденных (конъюгационные, гемолитические, паренхиматозные, механические). Патогенез. Клинико - лабораторная характеристика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Диспансеризация.

16. Организация пренатального и неонатального скрининга. Роль медико-генетической консультации в выявлении наследственной патологии и врожденных пороков развития у детей.

17. Заболевания органов мочевой системы плода и новорожденного: врожденный невротический синдром, врожденные пороки ОМС, пиелонефрит, острое повреждение почек. Причины, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика, лечение.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. История неонатологии.
2. Предмет неонатологии. Основные понятия курса. Статистические показатели.
3. Основные периоды развития неонатологии как отрасли медицины.
4. Значение в общей и специальной педагогике.
5. Роль данного курса в подготовке педагога дефектолога. Роль А. Шаффер, А.П. Матвеева, Л. Любченко, Г.Б. Гецова и др. в развитии представлений об физиологических особенностях новорожденных.
6. Медицинское обслуживание новорожденных детей.
7. Основные группы учреждений, оказывающие неонатальную помощь.
8. Роды и первичный туалет новорожденных.
9. Профилактические прививки.
10. Характеристика современных методов оценки состояния плода (ультразвук, кардиотокография, биофизическая активность плода, доплерометрия, визуальный контроль, генетические методы, инвазивные диагностические процедуры).
11. Правила первичного и повторного осмотра новорожденного.
12. Задачи, принципы и план неврологического осмотра.
13. Транзиторные физиологические состояния новорожденных
14. Транзиторная гипервентиляция, особенности дыхания.
15. Транзиторное кровообращение.
16. Половой криз.
17. Особенности функции почек.
18. Транзиторный катар кишечника, дисбактериоз.
19. Особенности обмена веществ.
20. Изменения кожного покрова.
21. Причины заболеваний новорожденных.
22. Задержка внутриутробного развития.
23. Недоношенность.

24. Вскармливание новорожденных.
25. Асфиксия новорожденных и принципы интенсивной терапии.
26. Нарушение метаболизма.
27. Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка.
28. Врожденные инфекции.
29. Сепсис и менингит.
30. Желтухи новорожденных.
31. Гемолитическая болезнь новорожденных.
32. Дыхательные расстройства.
33. Заболевания С.С.С.,
34. Заболевания ЖКТ.
35. Заболевания почек и мочевой системы.
36. Эндокринопатии.
37. Заболевания крови.
38. Заболевания ЦНС.
39. Генетические аспекты неонатологии.
40. Принципы выхаживания недоношенных детей.
41. Анатомо-физиологические особенности организма недоношенных детей.
42. Принципы интенсивной терапии новорожденных детей, родившихся с асфиксией.
43. Взаимосвязь между транзиторными состояниями и патологическими процессами в периоде новорожденности.
44. Профилактические прививки.
45. Скрининг на фенилкетонурию и врожденный гипотериоз.
46. Ультразвуковое исследование состояния плода.
47. Методы визуального контроля.
48. Оценка гормональной функции фетоплацентарного комплекса.
49. Оценка биофизической активности плода.
50. Неврологический осмотр, характеристика основных этапов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух- трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Разработчик:

доцент, кафедры педиатрии _____ Аушева Ф.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

ФОС утвержден на заседании кафедры педиатрии Протокол
заседания № 8 от «28» апреля 2026 г.

ФОС одобрен учебно-методическим советом медицинского института. Протокол
заседания № 7 от «30 » апреля 2026 г.